

**IMIĘ I NAZWISKO:** Małgorzata Marzec-Stawiarska

**E-MAIL:** m.marzec.stawiarska@gmail.com

**STOPNIE/TYTUŁY NAUKOWE I SPECJALIZACJA NAUKOWA:** DOKTOR NAUK  
HUMANISTYCZNYCH W ZAKRESIE JĘZYKOZNAWSTWA  
**SPECJALIZACJA NAUKOWA:** GLOTTODYDAKTYKA

**RODZAJ ZATRUDNIENIA:** ADIUNKT

**KATEDRA:** Katedra Glottodydaktyki, Pracownia Dydaktyki Języka Angielskiego i  
Niemieckiego

**PROWADZONE KURSY:**

- Dydaktyka przedmiotowa (wykłady, ćwiczenia)
- Procesy rozumienia i produkcji mowy
- Psycholingwistyka rozwojowa
- Metodologia badań w glottodydaktyce
- Seminarium magisterskie
- Seminarium licencjackie

**WYKSZTAŁCENIE**

- **Doktorat:** 2007, Uniwersytet Śląski, Wydział Filologiczny, uzyskany tytuł: doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa, temat: „Wpływ streszczenia tekstów na rozwój wybranych sprawności w języku angielskim”;
- **Magister:** 2002, Uniwersytet Śląski, Wydział Filologiczny, uzyskany tytuł: magister, temat: „Wierność na poziomie propozycji w tłumaczeniu symultanicznym”.

**ZAINTERESOWANIA NAUKOWE**

rozwijanie sprawności pisania i czytania w języku obcym  
ocenie oraz testowanie sprawności pisania w języku obcym  
przyswajanie języka obcego

**UDZIAŁ W KONFERENCJACH, SYMPOZJACH**

- Konferencja *Topics in Applied Linguistics*. Referat: Foreign language speaking anxiety: a study of proficient users of English. Uniwersytet Opolski. Opole, 7-9 października

- Konferencja PTN. Uniwersytet Wrocławski. 9-11 września 2013.  
Referat: Refleksie nauczycieli i przyszłych nauczycieli nad strategiami czytania na lekcjach języka obcego.
- 25th International Conference on Foreign / Second Language Acquisition. 23-25 maja. 2013. Szczyrk. Konferencja międzynarodowa. Referat: Collaborative writing and its influence on the quality of students' compositions.
- „Neofilologie XXI wieku”. Państwowa Wyższa Szkoła w Tarnowie, Tarnów 2011, Referat: „Do we teach reading comprehension during foreign language classes?”
- III Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa IDEA PRZEMIANY w literaturze, kulturze, języku i edukacji, Częstochowa, 2010, Referat: „Rodzaje instruktażu w zadaniach rozwijających głębokie przetwarzanie czytanego tekstu na lekcji języka obcego”.
- „Niezwyczajny uczeń - indywidualne potrzeby edukacyjne w nauce języków obcych”, Konferencja PTN, Lublin 2010, Referat: „(Nie)modyfikowanie tekstów autentycznych a niezwykle potrzeby uczących się języka prawnego i prawniczego”.
- „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – uczeń a nauczyciel”. Konferencja zorganizowana przez Instytut Neofilologii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie oraz Zakład Filologii Angielskiej Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego UAM w Kaliszu. Konin, 10-12 maja, 2010;
- “3rd International May Conference on English Studies” zorganizowana przez Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków. 27-29 maja, 2009.  
Referat: The Role of Deep Processing in Developing Reading Comprehension in Teaching English as a Foreign Language;
- „Studying Communication/ Studia nad komunikacją”. Konferencja zorganizowana przez Instytut Anglistyki Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź. 16 -18 kwietnia 2009.  
Referat: Jak uczyć zachowań niewerbalnych – kilka uwag o kursie komunikacji interpersonalnej dla przyszłych nauczycieli;  
  
“The Eleventh April Conference (International Conference on English and American Literature and Language)” zorganizowana przez Uniwersytet Jagielloński. Kraków. 23-25 kwietnia, 2008.  
  
Referat: “The Role of Summarising in Discovering Text Meaning”;
- Rozwój lokalny i regionalny w dobie globalizacji”. III Międzynarodowa Konferencja zorganizowana przez Wydział Zarządzania i Informatyki ATH. Szczyrk. 1-3.06.2006.  
Referat: „System edukacyjny w Portugalii”;

- Konferencja podsumowująca Europejską Debatę publiczną w województwie śląskim. Katowice.16.12.2005.  
Referat: „Znaczenie Edukacji w Zjednoczonej Europie”;
- Europejska Debata Publiczna zorganizowana przez UKIE w Bielsku-Białej. 21.11.2005.  
Referat: „Idee polityki Językowej UE a rzeczywistość”;
- „Perspektywy rozwoju lokalnego i regionalnego po wejściu Polski do UE”. Konferencja zorganizowana przez Wydział Zarządzania i Informatyki ATH w Bielsku-Białej. Szczyrk. 19-21.05.2005.  
Referat: European Language Label jako element polityki językowej Unii Europejskiej.

### WYKŁADY GOŚCINNE

- 2013 Program Erasmus + – Teaching Staff Mobility. Hiszpania, University of Barcelona.  
Temat wykładu: Plagiarism and writing in a foreign language
- 2010 Program LP/Erasmus– Teaching Staff Mobility. Uniwersytet Wileński. Litwa. Głębokie przetwarzanie tekstów w języku obcym
- 2009 Program LLP/Erasmus – Teaching Staff Mobility. Universidad de Castilla la Mancha. Hiszpania. Temat wykładu: Streszczanie na lekcji języka obcego

### PUBLIKACJE

1. “Foreign language reading anxiety among advanced students of English – a pilot study.” *Acta Neophilologica* XV, 2013, 91-103. ISSN 1509-1619.
2. “Causes and symptoms of foreign language anxiety: a case study of proficient students about to graduate with an MA in teaching EFL”. *Linguistica Silesiana* vol 34, 2013, 335-356. ISSN 0208-4228
3. Analiza lęku przed mówieniem w języku obcym jako element odpowiedniego zarządzania dyskursem w klasie. W: *Rola dyskursu edukacyjnego w uczeniu się i nauczaniu języka obcego* (red. M. Pawlak). 2013, 49-70. ISBN 978-83-62135-26-4
4. “Do we teach reading comprehension during foreign language classes?” *Problemy współczesnej neofilologii. Wybrane zagadnienia* (red. Grabowska, A., Graca, J, Smutek L), , Tarnów, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa: 2013. 147-159 ISBN 978-83-932770-9-4.
5. Elementy wspólnego pisania na zajęciach pisania akademickiego – badanie pilotażowe. *Neofilolog*, vol 39. 2012. 41-54. ISSN 1429-2173
6. Foreign language writing anxiety among adult advanced learners of English. *Linguistica Silesiana*. 2012, vol. 33, 219-238. ISSN 0208-4228
7. Investigating washback effect in the context of planning reading comprehension tasks w: Mariusz Misztal Mariusz Trawiński (red.). *Studia Anglica* 2011, 1, 63-79. ISSN 1689-9903

8. Trening strategii czytania jako element dydaktyki języków obcych. *Konspekt*. 4/2011 (41). ISSN 1509-6726
9. Czego boją się uczniowie na lekcjach języka obcego. *Języki obce w szkole* 4/2011. 69-74. ISSN 0446-7965
10. Rodzaje instruktażu w zadaniach rozwijających głębokie przetwarzanie czytanego tekstu na lekcji języka obcego”. Idea *Przemiany 3. Zagadnienia literatury, kultury, języka i edukacji* (red. A. Majkiewicz, M. Duś). Częstochowa: 2011. 315-327. ISBN 978-83-61425-22-9 ISSN 2083-196X
11. Instruowanie młodszych uczniów w zastosowaniu strategii czytania jako komponent zadań rozwijających rozumienie tekstów w języku obcym. *Poliglota* 2011, 2/14. ISSN 1733-7127
12. Techniki rozwijające wyższy poziom przetwarzania tekstu w kształceniu sprawności czytania wśród dorosłych. *Neofilolog* 37(2011). ISSN 1429-2173
13. „(Nie)modyfikowanie tekstów autentycznych a niezwykle potrzeby uczących się języka prawnego i prawniczego”. *O nauczaniu i uczeniu się języka obcego dla potrzeb zawodowych. Seria 12/15*. 2011. Lublin: Wydawnictwo Werset. ISSN 2082-9442. ISBN 978-83-60133-79-8.
14. „Kodowanie błędów jako technika kształcąca umiejętność autonomicznego monitorowania poprawności językowej tekstów pisanych w języku obcym” w: Mirosław Pawlak (red.) *Autonomia w nauce języka obcego – uczeń a nauczyciel*. Poznań-Kalisz-Konin 2011 str. 231-245. ISBN 978-83-62135-99-8
15. „Konstrukcja znaczenia tekstu przez dzieci starsze”. *Poliglota 2010 2(12)*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, s. 45-54. ISSN 1733-7127
16. „The Role of Summarising in Discovering Text Meaning”. *Ambiguity and the Search for Meaning: English and American Studies AT the Beginning of the 21st Century*. Kraków: Jagiellonian University Press, 2010. s 255- 268. ISBN 978-83-233-3126-1.
17. „The role of deep processing in developing reading comprehension”. *Current Issues in English Studies*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2009. s. 109-117. ISBN: 978-83-233-2622-9.
18. „Dlaczego warto streszczać teksty w języku obcym”. *Języki Obce w Szkole*. 3/2009: 38-42. PL ISSN 0446-7965..
19. „Konstytutywne cechy streszczeń i ich rodzaje” W: R. Barcik (red.) *Studia z ekologii, ekonomii, kultury, politologii, socjologii i zarządzania*. Bielsko-Biała: Wydawnictwo Akademii Techniczno-Humanistycznej. 2006. s.89-98. ISBN 89086-94-8
20. „European Language Label jako element polityki językowej Unii Europejskiej”. W: A. Barcik i R. Barcik (red.) *Rozwój lokalny i regionalny po wejściu Polski do UE*.

Bielsko-Biała: Wydawnictwo Akademii Techniczno-Humanistycznej. 2006, T.2. s.282-294.  
ISBN: 83-89086-73-5