

Imię i nazwisko pracownika: Joanna Rokita-Jaśkow

Rozprawa habilitacyjna : 2014

Tytuł rozprawy: *Foreign language learning at pre-primary level: parental aspirations and educational practice. (Nauczanie języka obcego na poziomie przedszkolnym: aspiracje rodziców a praktyka edukacyjna).*

Recenzenci: prof. Janusz Arabski (UŚ), prof. Hanna Komorowska-Janowska (UW), prof. Elżbieta Mańczak -Wohlfeld (UJ), prof. Maria Wysocka (UŚ)

Rok obrony: 2014

Rozprawa doktorska: 2005

Temat rozprawy: *Lexical development in early L2 acquisition. (Rozwój leksykalny we wczesnym przyswajaniu języka obcego).*

Promotor: prof. zw. dr hab. Anna Niżegorodcew (UJ)

Recenzenci: prof. zw. dr hab. Hanna Komorowska-Janowska (UW), prof. zw. dr hab. Ida Kurcz (UW - Instytut Psychologii).

Rok obrony: 2005

imię i nazwisko: Joanna Rokita-Jaśkow

stopień naukowy: dr

stanowisko: adiunkt

Katedra, Zakład, Pracownia: Katedra dydaktyki języka angielskiego; Kierownik

zainteresowania naukowe: Przystawianie języków obcych przez dzieci; Psycho- i socjolingwistyczne aspekty dwujęzyczności i wielojęzyczności, Społeczno-pedagogiczne czynniki wpływające na efektywność nauczania, Polityka edukacyjna i językowa, Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli

granty i prace badawcze:

2011 Grant Narodowego Centrum Nauki (UMO-2011/01/D/HS2/04115) na projekt badawczy pt. 'Wczesny start językowy - wyraz aspiracji edukacyjnych rodziców czy realizacja polityki różnojęzyczności?'

- 2004 Grant British Council (College Development Grant) na publikację zadań obserwacyjnych do praktyk studenckich.
- 2010 Udział w projekcie dla Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego pt. 'Program nauczania języków specjalistycznych/

zawodowych w szkołach ponadgimnazjalnych na zajęciach

uzupełniających' (2010; Projekt finansowany ze środków UE w ramach EFS).

prowadzone zajęcia z krótkim opisem: Metodyka nauczania j. angielskiego, Psycholingwistyka, Teorie uczenia się i nauczania, Dydaktyka j.obcych dzieci, Komunikacja interpersonalna, Seminarium magisterskie, Seminarium dyplomowe

członkostwo w stowarzyszeniach i instytucjach naukowych: Polskie Towarzystwo Neofilologiczne (PTN), International Association of Multilingualism (IAM)

współpraca międzynarodowa:

Program TEMPUS (wyjazd szkoleniowy), University of Exeter, maj 1998
Wykłady gościnne (w ramach programu Erasmus)

1. University of Crete, Grecja, kwiecień 2000,
2. University of Leipzig, Niemcy, 23 czerwca - 3 lipca, 2000,
3. Freiburg Paedagogische Hochschule, Niemcy, lipiec 2001
4. Freiburg Paedagogische Hochschule, Niemcy, czerwiec 2002
5. IUFM, Cergy, Francja, kwiecień, 2003
6. Peadagogische Akademie, Krems, Austria, kwiecień 2004
7. Universidad de Madrid, Madryt, Hiszpania, kwiecień 2005
8. Peadagogische Akademie, Krems, Austria, listopad 2005
9. Peadogische Hochschule, Ludwigsburg, Niemcy, styczeń, 2007
10. Universidad La Castilla-La Mancha, maj, 2007
11. Pedagogical University of Vilnius, kwiecień 2010
12. Institute of Education, Londyn, styczeń, 2011
13. University of Crete, wrzesień 2011,
14. Universidad de Almeria, Hiszpania, kwiecień, 2012
15. Marmara Universitesi, Sztambuł, Turcja, październik 2012.
16. University of Barcelona, Barcelona, Hiszpania, listopad, 2014

udział w konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych:

Po habilitacji

1. 26th International Conference on Second/Foreign Language Acquisition, 'Material culture in second/foreign language acquisition', Szczyrk 22-24 maja, 2014. Organizator: Uniwersytet Śląski.
Wygłoszony referat: *Provision for foreign language learning at pre-primary level: the kindergarten headteachers' perspective.*

2. 2. International conference 'Matters of the mind. Psychology and Language learning', Graz (Austria, 29 -31 maja 2014. Organizator: Karl-Franzens Univeristat Graz.
Plakat pt. *Parental beliefs, agency and investment in very early L2 learning.*
3. International conference Early Language Learning: Theory and Practice; Umea (Szwecja), 12-14 czerwca, 2014. Organizator: Uniwersytet Umea.
Wygłoszony referat: *Pre-primary foreign language learning in Poland: the kindergarten head teachers' perspective.*
4. Ogólnopolska Konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego. Gdańsk 8-10 września, 2014; Organizator: Uniwersytet Gdański. Wygłoszony Referat: *Kompetencje nauczyciela języka obcego w przedszkolu: stan obecny i wyzwania na przyszłość.*

Przed habilitacją

5. 3rd International Conference 'Classroom-oriented research:reconciling theory and practice', Konin, 14-16 październik 2013. Organizator: UAM Poznań, PWSZ Konin.
Wygłoszony referat: *'Kindergarten teachers' beliefs about the goals of FL instruction and their classroom practices: is there a link?'*
6. International Conference 'Topics in Applied Linguistics' Social, Cultural and Affective Influences on Language Processes, Opole, 7-9 październik, 2013.
Organizator: Uniwersytet Opolski

Wygłoszony referat: *The contribution of parental aspirations to future language education policy making: the case of Poland.*
7. International Conference 'Child language impairment in multilingual context', COST ISO804 Final conference, Kraków, 27-29 maja, 2013.
Organizatorzy: Instytut Psychologii UJ, Instytut Badań Edukacyjnych, Wydział Psychologii UW.
8. 24th International Conference on Second/Foreign Language Acquisition, 'Language awareness in second/foreign language acquisition', Szczyrk 17-19 maja, 2012. Organizator: Uniwersytet Śląski.
Wygłoszony referat: *'Parental awareness of the benefits of plurilingual competence and educational aspirations for their children - a qualitative study.'*
9. 2nd International Conference Topics in Applied Linguistics: 'Cognitive and affective factors in SLA in International contexts', listopad 2011,
Organizator: Uniwersytet Opolski.
Wygłoszony referat: *'Socioeconomic status and parental involvement as cognitive and affective factors in fostering very young learners'L2 development'.*

10. 7th International Conference on L3 and Multilingualism, wrzesień 2011. Organizator: Uniwersytet Warszawski.
Wygłoszony referat: *'Does 'an early start' contribute to the development of multilingualism? The voice of kindergarten headmasters.'*
11. Ogólnopolska Konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, pt. 'Dyskurs edukacyjny w klasie językowej.' Organizator: UAM Kalisz.
Wygłoszony referat: *'Rola pytań nauczyciela w budowaniu dyskursu interakcyjnego wśród małych uczniów języka obcego.'*
12. 4th May Conference on English Studies, maj 2011. Organizator: Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie.
Wygłoszony referat: *'European language education policy and its realization in the Polish context.'*
13. 2nd International Conference on Speaking: teaching, assessment, effectiveness. Maj, 2011. Organizator: PWSZ Konin.
Wygłoszony referat: *'Using storybooks as a catalyst in negotiating meaning and enhancing speaking in very young learners of L2'.*
14. 12th April Conference on English and American Studies, kwiecień 2011. Organizator: Uniwersytet Jagielloński.
Wygłoszony referat: *'Motives for early foreign language learning and parental educational aspirations in the era of globalization.'*
15. 2 Konferencja Międzynarodowa pt. 'Neofilologie XXI wieku', marzec 2011. Organizator: PWSZ Tarnów. Wygłoszony referat: *'The impact of parental aspirations and parental support on fostering their children's second/foreign language development.'*
16. Konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego pt. 'Niezwyczajny uczeń - indywidualne potrzeby edukacyjne w nauce języków obcych', wrzesień 2010. Organizator: UMCS i KUL.
Wygłoszony referat: *'Problem klas heterogenicznych jako wynik wczesnego startu językowego'.*
17. 22nd International Conference on Foreign/Second Language Acquisition: *Aspects of Culture in Second Language Acquisition and Foreign Language Learning*. Szczyrk 27-29 maja, 2010. Organizator: Uniwersytet Śląski.
Wygłoszony referat: *'The Whys and Why Nots of Early L2 Instruction in the Eyes of the Parents of Early Starters - Results of Preliminary Research.'*
18. Konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, pt. „Glottodydaktyka jako nauka”, wrzesień 2009. Organizator: Uniwersytet Śląski
Wygłoszony referat: *'Metody i narzędzia badawcze w studiach nad rozwojem języka obcego u małych dzieci'.*
19. 3rd International May Conference on English Studies, maj 2009. Organizator: Uniwersytet Pedagogiczny.
Wygłoszony referat: *'The role of nonverbal communication in classroom interactions.'*

20. 11th April Conference on English Studies, 20-22. 04.2008. Organizator: Uniwersytet Jagielloński.
Wygłoszony referat: *'Fostering artificial bilingualism: an ambiguous decision, ambiguous results.'*
21. 10 Psycholingwistyczna Szkoła Letnia, 3-8 czerwca, 2007, Balatonalmadi, Węgry, Uniwersytet w Weszprem.
Wygłoszony referat: *'Ultimate attainment in early instructed L2 lexical acquisition.'*
22. International May Conference, 16-20 maja, 2007, Cuenca, Hiszpania.
Organizator: Universidad de la Castilla - La Mancha.
Wygłoszony referat: *'Training foreign language teachers of young learners in Poland: principles and problems.'*
23. Konferencja ogólnopolska pt. 'Dialog w nauczaniu języków obcych.' 25-26 maja, 2007. Kraków. Organizator: Uniwersytet Jagielloński.
Wygłoszony referat: *'Parent-child dyads: fostering or inhibiting second language learning?'*
24. Konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego pt. "Dydaktyka języków obcych na początku XXI wieku", 10-12.09.2006. Organizator: Uniwersytet Jagielloński i Akademia Pedagogiczna, Kraków.
Wygłoszony referat: *'„Jak wspierać rozwój umiejętności komunikacji dziecka w języku obcym?'*
25. 17th International Conference on Foreign/Second Language Acquisition, 19-21 maja, 2005. Szczyrk. Organizator: Uniwersytet Śląski.
Wygłoszony referat: *'How much lexis can very young learners acquire in early L2 instruction?'*
26. 1st International May Conference on English Studies, 12-14.05.2005. Organizator: Akademia Pedagogiczna w Krakowie.
Wygłoszony referat: *'Using portfolios in language teacher education.'*
27. 10th April Conference on English and American Studies, 20-22. 04.2005. Organizator: Uniwersytet Jagielloński.
Wygłoszony referat: *'Comparing early development of L2 lexis in naturalistic and instructional settings.'*
28. 7 Międzynarodowy Kongres Psycholingwistyki Stosowanej, Cieszyn, 6-9. 09.2004. Organizator: Uniwersytet Śląski
Wygłoszony referat: *'L2 lexical development in early L2 acquisition - results of a longitudinal study.'*
29. Międzynarodowa konferencja pt. "Procesy poznawcze a język." Piotrków Trybunalski, 16-18.04.2004. Organizator: Filia Akademii Świętokrzyskiej w Piotrkowie Trybunalskim.
Wygłoszony referat: *'Can learning L2 be like learning L1? Learning and communication strategies in the very young learners' classroom.'*

30. Ogólnopolska konferencja dotycząca nauczania j. obcych dzieci: 'Challenging Young minds', Puławy, 26-28. 03.2004. Organizator: British Council
Wygłoszony referat: *'Assessing lexis and communicative ability of very young learners.'*
31. Ogólnopolska Konferencja dot. *Nauczania języków obcych dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, 11-12 września, 2003, Częstochowa. Organizator: Wyższa Szkoła Lingwistyczna.
Wygłoszony referat pt. *'Rola pamięci i strategii kognitywnych w rozwoju słownika umysłowego.'*
32. 15th International Conference on Foreign/Second Language Acquisition, 22-24 maja, 2003. Szczyrk. Organizator: Uniwersytet Śląski.
Wygłoszony referat pt. *'Code-mixing in early L2 acquisition'*.
33. Konferencja ogólnopolska pt. *'Teacher Training in view of modern technologies'* (*Kształcenie nauczycieli a nowe technologie*); 14-15 marca, 2003 Kraków. Organizator: Kolegium Języków Obcych, Uniwersytet Jagielloński.
Wygłoszony referat: *'Teachers' maxims - remarks on application of the reflective approach to pre-service teacher training.'*
34. X Międzynarodowa Letnia Szkoła Psycholingwistyczna, maj, 2002, Balatonalmádi, Węgry. Organizator: Uniwersytet w Weszprem.
Referat pt. *'L2 lexical development in early L2 acquisition-a pilot study.'*
35. 9th April Conference on English and American Studies, kwiecień, 2002. Organizator: Uniwersytet Jagielloński, Kraków.
36. 10th IATEFL Conference (Międzynarodowego Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Angielskiego) 21 - 23 września, 2001, Warszawa, Prezentacja warsztatów pt. *'Do we really teach the language of Shakespeare ? On using Shakespearan works in EFL classes.'*
37. 13th International Conference on Foreign/Second Language Acquisition, 24-26 maja, 2001. Szczyrk. Organizator: Uniwersytet Śląski.
Wygłoszony referat pt. *'Word - building as a successful vocabulary learning strategy'*
38. X konferencja PASE (Polskiego Towarzystwa Studiów Anglistycznych), 25 - 27. 04. 2001, Kraków. Organizator: Uniwersytet Jagielloński.
Wygłoszony referat pt. *'Preparing teacher trainees for self - directed professional development'*.
39. IX konferencja IATEFL, 10 - 12 listopada 2000 Kraków. Udział bez referatu.
40. Ogólnopolska konferencja metodyczna pt. „Zmieniać się, by być razem” w Zajączkowie k / Poznania (22. 03. - 23. 03. 1999); Organizator: UAM.
Wygłoszony referat pt. *'Czynniki i sytuacje zaburzające dyscyplinę w klasie.'*
41. Konferencja 'DUET' pt. *'Two subject teacher training: Principles and practice'*. Organizator: WSP Kraków, kwiecień 1999.

nagrody i wyróżnienia:

2008 - Nagroda rektora Uniwersytetu Pedagogicznego II stopnia za książkę 'Lexical development in early L2 acquisition'

2007 - Nagroda rektora Uniwersytetu Pedagogicznego III stopnia za książkę 'Observe, reflect and learn how to teach.'

kontakt: 12 6626205, jrokita@poczta.up.krakow.pl, pok. 202

Publikacje :

- monografie

1. Rokita-Jaśkow, J. 2013. *Foreign language learning at pre-primary learning: parental aspirations and educational practice*. Kraków: Wydawnictwo UP.
2. Rokita- Jaśkow, J. 2010. *Moje dziecko uczy się języka obcego. Najczęściej zadawane pytania*. Kraków: Wydawnictwo UP.
3. Rokita, J. 2007. *Lexical development in early L2 acquisition*. Kraków: Wydawnictwo AP.
4. Rokita, J. 2006. *Observe, reflect and learn how to teach*. Kraków: Wydawnictwo AP

- artykuły

Po habilitacji

1. Rokita-Jaśkow, J. 2015. Is foreign language knowledge a form of capital passed from one generation to the next? W M. Szyszka i E. Piechurska-Kuciel (Ed). *The Ecosystem of the foreign language learner: selected issues*. Berlin-Heidelberg: Springer Verlag.
2. Rokita-Jaśkow, J. 2014. Using storybooks as a catalyst for negotiation of meaning and enhancing speaking among very young learners of L2: evidence from a case study. W M. Pawlak i E. Waniek-Klimczak (red). *Issues in Teaching, Learning and Testing Speaking in a Second Language, Second Language Learning and Teaching*, (str. 205-217) Berlin: Springer DOI 10.1007/978-3-642-38339-7_
3. Rokita-Jaskow, J. 2014. O aspiracjach edukacyjnych rodziców, czyli dlaczego rodzice chcą, by ich dzieci uczyły się języków obcych już w przedszkolu? *Języki Obce w Szkole*. 1, dostęp online <http://www.jows.pl/node/814>

Przed habilitacją

4. Rokita-Jaśkow, Joanna. 2013. The impact of parental aspirations and parental support on their children's second/foreign language achievement. W A. Grabowska, J. Graca i L. Smutek (red.) *Problemy współczesnej neofilologii. Wybrane zagadnienia*. (str. 135-146). Tarnów: Wydawnictwo PWSZ.

5. Rokita-Jaśkow, J. 2013. Czy autentyczna komunikacja wśród małych uczniów języka obcego jest możliwa? O roli pytań nauczyciela w budowaniu dyskursu edukacyjnego. W Pawlak, M. (red.) *Rola dyskursu edukacyjnego w uczeniu się i nauczaniu języka obcego* (str. 191 - 207) .Poznań-Kalisz:UAM.
6. Rokita-Jaskow, J. 2013. Socioeconomic status and parental involvement as cognitive and affective factors fostering very young learners' second language development. W E. Piechurska-Kuciel i E. Szymańska-Czaplak (red.) *Language in affect and cognition* (str.189-204). Berlin-Heidelberg: Springer Verlag.
7. Rokita-Jaśkow, J. 2013. Foreign language learning in the pre-school years: current outcomes, future research directions. W E. Mańczak-Wohfeld i M. Jodłowiec (red.) *Exploring the Microcosm and Macrocosm of Language Teaching and Learning. A Festschrift on the Occasion of 70th Birthday of Professor Anna Niżegorodcew* (str.259-270). Kraków:WUJ.
8. Rokita-Jaśkow, J. 2012. Motives for early foreign language learning and parental educational aspirations in the era of globalisation. W M. Dąbrowska, J. Leśniewska, B. Piątek (red.). *Languages, Literatures and Cultures in Contact: English and American studies in the Age of Global Communication*. Vol.2. (str.393 - 406). Kraków:Tertium.
9. Rokita-Jaśkow, J. 2011. Foreign language learning in the globalising world: attitudes, motivation, learner identity. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Anglica I*, 8-17.
10. Rokita-Jaśkow, J. 2011. Problem klas heterogenicznych jako wynik wczesnego startu językowego: jak sobie z nim radzić? W J. Knieja i S. Piotrowski (red). *Nauczanie języka obcego a specyficzne potrzeby uczących się*. (str.455-466). Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
11. Rokita-Jaśkow, J. 2011. Rola rodzica i środowiska domowego w rozwoju autonomicznych działań dziecka w nauce języka obcego. W M. Pawlak (red.) *Autonomia w nauce języka obcego - uczeń a nauczyciel* (str.283 - 296). Poznań-Kalisz-Konin:UAM.
12. Rokita-Jaśkow, J. 2010. Metody i narzędzia badawcze w studiach nad rozwojem języka obcego u małych dzieci. *Neofilolog*, 34, 243-251.
13. Rokita-Jaśkow, J. 2010. Fostering artificial bilingualism: an ambiguous decision, ambiguous results. W J. Leśniewska i M. Jodłowiec. (red.) *Ambiguity and the Search for Meaning* (str.269-280). Kraków: WUJ.

14. Rokita- Jaśkow, J. 2009. Ultimate attainment in early instructed L2 acquisition. W Z. Lengyel i J. Navracscics (red.) *Studies on the mental lexicon. Language acquisition-speech perception-speech production*. (str. 224-234). Budapest: Tinta Könyvkiadó
15. Rokita - Jaśkow, J. 2009. Parent-child dyads: fostering or inhibiting second language learning? W M. Kusiak (red.) *Dialogue in foreign language education* (str. 51-60). Kraków: WUJ.
16. Rokita-Jaśkow, J. 2008. Training foreign language teachers of young learners in Poland: principles and problems. W I.R. Gay, A.J. M. Guijarro, J.I.A. Hernandez (red.) *New trends in English teacher education* (str. 215-222). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
17. Rokita-Jaśkow, J. 2007. Jak wspierać rozwój umiejętności komunikacji dziecka w języku obcym?' W M. Jodłowiec. i A. Niżegorodcew (red.) *Dydaktyka języków obcych na początku XXI wieku* (str. 305-316). Kraków: WUJ.
18. Rokita, J. 2007. How much lexis can very young learners acquire in early L2 instruction? W J. Arabski (red.) *On foreign language acquisition and effective learning* (str. 333-345). Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
19. Rokita, J. 2007. L2 lexical development in early L2 acquisition - results of a longitudinal study. W J. Arabski (red.) *Challenging tasks for psycholinguistics in the new century* (str. 433-445). Katowice: Oficyna Wydawnicza WW.
20. Rokita, J. 2006 Code-mixing in early L2 acquisition. W J. Arabski (red.) *Crosslinguistic influences in second language lexicon* (str. 177 - 190). Clevedon: Multilingual Matters.
21. Rokita, J. 2006. Comparing early L2 lexical development in naturalistic and instructional settings. W J. Leśniewska, i E. Witalisz (red.) *Language and Identity. English and American studies in the age of globalisation vol.2.* (str. 70-82). Kraków: Wydawnictwo UJ.
22. Rokita - Jaśkow, J. i M. Trawiński. 2011. Rozwój dydaktyki języka angielskiego w Uniwersytecie Pedagogicznym. W R. Paśko, K. Potyrała, J. Zielińska (red) *Rozwój dydaktyk przedmiotowych w 65-letniej tradycji Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie* (str. 7-19). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego.

23. Rokita - Jaśkow, J. 2009. Challenging the (mis)use of ICT. W M. Kusiak (red.) *Dialogue in foreign language education*. (str.122-123). Kraków:WUJ
24. Rokita- Jaśkow, J. 2009. The role of nonverbal interaction in classroom interactions. W M. Misztal i M. Trawiński (red.). *Current Issues in English Studies* (str.25-34). Kraków: Wydawnictwo UP.
25. Rokita-Jaśkow, J. 2006. Strategie dyskursywne wspomagające rozwój komunikacji w języku obcym. *Poliglota* 2(4), 50-57.
26. Rokita, J. 2005. Learning and communication strategies in the very young learners' L2 classroom. W K. Ciepiela (red.) *Language and cognition* (str. 221-230). Piotrków Trybunalski: Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej.
27. Rokita, J. 2005. Teachers' maxims - remarks on application of the reflective approach to pre-service teacher training. W M. Kusiak (red.) *Toward better teaching* (str.27-34). Kraków: Wydawnictwo NKJO UJ.
28. Rokita, J. 2005. Rola pamięci i strategii kognitywnych w rozwoju słownika umysłowego. *Poliglota*, 2005:2, 1-12.
29. Rokita, J. 2005. Using portfolios in language teacher education. W M. Misztal i M. Trawiński (red.) *Studies in teacher education: language, literature and culture* (str. 26-33) Kraków Wydawnictwo AP.
30. Rokita, J. 2002. Lexical Development in early L2 acquisition. W L. Zsolt i J. Navracsics (red.) *V_Pszicholingvisztikai Nyári Egyetem*. Veszprem, Węgry: University of Veszprem (publikacja na CD-Romie).
31. Rokita, J. 2000. Czynniki i sytuacje zaburzające dyscyplinę w klasie. W M. Misztal i J. Palowska (red.) *Pedagogical University of Cracow. English Teacher Training College 1990-2000. 10th Anniversary Festschrift* (str. 30-35). Kraków Wydawnictwo Naukowe AP.

- recenzje

- Wykonanie recenzji wydawniczej dla czasopisma *Language Learning* (Readers' Credits for volume 57 <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9922.2007.00426.x/abstract>)

Promotorstwo:

- licencjaty: 50

- magisteria 60

Opieka nad doktorantami

mgr Weronia Król-Gierat (praca z zakresu nauczania j. angielskiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

mgr Agata Pogłodzińska (projekt badawczy nt. dyskursu edukacyjnego w języku obcym w przedszkolu)

Data aktualizacji: 17.12. 2014